

	Cooperative	Area	Servizio	Codice
	IL GABBIANO	INFANZIA	ASILO NIDO IL MELOGRANO	Mo8.5.10.25
	PROGRAMMA E CALENDARIO INSERIMENTO			REV.00

Anno Educativo 2026/2027

AL NIDO NEI PRIMI MESI

Ambientarsi equivale a far proprio l'ambiente. Per il bambino conoscerlo a poco a poco, scoprire gli spazi disponibili e gli oggetti, che dapprima sconosciuti, diventano via via familiari, accettare persone nuove, altri bambini, altri adulti e, infine, riuscire a separarsi senza sofferenze dal familiare che lo accompagna (l'ingresso al nido ha per il bambino un significato di perdita e di separazione, seppure parziale e temporanea, dalle figure del proprio mondo affettivo). Il grado e l'intensità delle reazioni variano da bambino a bambino. Sono comportamenti normali; il pianto indica che ci sono dolore e fatica nell'adattarsi a nuove situazioni. Alcuni bambini non piangono, tuttavia vivono anch'essi un senso di frustrazione non espressa nel modo più usuale. Per quanto angosciata possa essere, la separazione permette di promuovere lo sviluppo dell'indipendenza, dell'autonomia oltre che l'assunzione di caratteristiche individuali. Il bambino struttura la propria esperienza in un duplice contesto: quello familiare e quello del nido; le educatrici hanno il compito di mettere in relazione questi due ambiti per garantire continuità negli interventi educativi.

Il termine **“accoglienza”** denota calore, attenzione, riguardo da parte delle educatrici. Durante la delicata fase dell'inserimento, si chiede al genitore presente in sezione:

- ❑ di fornire una presenza discreta e disponibile;
- ❑ di non intervenire se non per richiesta esplicitata dal bambino attraverso parole, sguardi o gesti;
- ❑ di non prendere iniziativa verso gli altri bambini perché sarà l'educatrice di riferimento ad assumersi la responsabilità di accogliere il nuovo arrivato, di proporsi come quella che in quel luogo si occuperà di lui;
- ❑ di non spingere il bambino ad andare a giocare, potrebbe pensare che non volete stare con lui. Cocolatelo finché vuole, sarà lui, di sua spontanea iniziativa, ad allontanarsi;
- ❑ di non fuggire dalla sezione mentre il piccolo è distratto, ma di salutarlo perché sia consapevole che la mamma va e poi torna (le mamme non scappano);
- ❑ di offrire al bambino le parole per poter, nel corso dell'esperienza, individuare le sequenze temporali; ad esempio: “ora la mamma va via e tu giochi un po' con l'educatrice”, “ci vediamo dopo la frutta”;
- ❑ di fornire un oggetto caro al bambino nel momento del distacco (oggetto transizionale) e il ciuccio se il bambino lo usa;
- ❑ di non rientrare in sezione quando si sente il bambino piangere. Sarà l'educatrice a consolarlo, a proporsi dolcemente e gradualmente se lui cercherà di isolarsi, di sfuggire, di “gironzolare” via, per non consentirgli di negare a lungo e in modo improduttivo la separazione che vive, ma per aiutarlo ad affrontarla facendogli presente con le parole e con i fatti che lei è lì e desidera averlo vicino anche se lui è così arrabbiato da volersene andar via. Ciò è funzionale al fatto che l'educatrice conosce stili e modi di quel bambino ed interviene di conseguenza dando fin dall'inizio il messaggio che la mamma è la benvenuta, ma che la responsabile del nuovo ambiente è lei.

Durante l'inserimento il bambino è lasciato libero di esplorare la sezione, di conoscere i diversi oggetti, giocattoli, materiali e attività proposti. L'educatrice utilizzerà come strumento di conoscenza del bambino l'osservazione. Osserverà che cosa cattura maggiormente l'interesse di quel bambino, qual è l'oggetto, la persona, il luogo, la situazione cui egli assegna un valore e che diventa polo d'attrazione; oppure di quali rituali il bambino necessita per sentirsi più sicuro.

Il tutto sarà riportato nel **“PROFILO PERIODICO”** di ciascun bambino. Durante l'arco di tempo dedicato all'inserimento, le educatrici interloquiranno quotidianamente con i genitori, per rassicurarli, spiegare loro cosa succede ai loro figli quando non ci sono.

	Cooperative	Area	Servizio	Codice
	IL GABBIANO	INFANZIA	ASILO NIDO IL MELOGRANO	Mo8.5.10.25
	PROGRAMMA E CALENDARIO INSERIMENTO			REV.00

CALENDARIO INSERIMENTO BAMBINI NUOVI ISCRITTI

Tempo di frequenza

TEMPO PIENO: 7.30/9.00-16.00/16.30

PRIMO GIORNO	Il/la bambino/a rimane al nido dalle ore 9.00 alle ore 11.00 (due ore) in presenza del genitore che cercherà di non interagire. Il/la bambino/a ha la sicurezza data dalla presenza del genitore e la possibilità di scoprire il nuovo ambiente e iniziare a rapportarsi alle figure adulte e ai bambini. L'attenzione dell'educatrice è esclusivamente per il/la bambino/a e comincia un lavoro d'osservazione per adattare le modalità dell'inserimento alle caratteristiche specifiche di ogni determinato/a bambino/a. A metà mattina verrà offerta la frutta.
SECONDO GIORNO	Il/la bambino/a rimane al nido dalle ore 9.00 alle ore 11.00 in presenza del genitore. A metà mattina verrà offerta la frutta.
TERZO GIORNO	Il/la bambino/a rimane al nido dalle ore 9.00 alle ore 10.00 con il genitore, alle ore 10.00 il genitore saluta il/la bambino/a (primo distacco) che rimane al nido fino alle 11.15. Il bambino rimane da solo al nido per la prima volta.
QUARTO GIORNO	Il/la bambino/a arriva al nido alle ore 9.00 alle 9.45, saluta il genitore e si ferma al nido fino alle 12. Il bambino sperimenta per la prima volta il pranzo al nido
QUINTO GIORNO	Il/la bambino/a arriva al nido alle ore 9.00 alle 9.30, saluta il genitore e si ferma al nido fino alle 16.
SESTO GIORNO	Il/la bambino/a arriva al nido alle ore 9.00 saluta il genitore e rimane al nido fino alle 16.
SETTIMO GIORNO	Ogni bambino/a inizia la frequenza normale al nido per il tempo prescelto dal genitore. Tempo pieno 7.30/9.00-16.00/16:30
COLLOQUIO EDUCATRICE DI RIFERIMENTO-GENITORI	Tra i mesi di novembre/dicembre ci sarà il colloquio individuale con i genitori di ognuno per offrire alla famiglia una breve sintesi e una restituzione degli aspetti più importanti che sono emersi in questo periodo.

Chiediamo ai genitori, che ogni giorno, dopo aver ritirato il/la proprio/a figlio/a, attendano che l'educatrice dia rimandi su come il/la bambino/a si è sentito e cosa ha fatto quando loro non c'erano.

L'educatrice di riferimento